

**Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»**

Πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων: 6^η/16-11-2012

Σχ. Έτος: 2012-13

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ*

Διεύθυνση Π.Ε. Εκπαίδευσης: Α΄ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π. Ε. ΑΘΗΝΑΣ

Ταχυδρομική Διεύθυνση: ΤΡΩΩΝ 18, 11851 ΑΘΗΝΑ

Τηλ.: 2103463826 Φαξ: 2103463826

e-mail: 77dimath@sch.gr

(ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ) Διευθύντριας: ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ

Όνομασία: ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 3^{ΗΣ} ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΔΗΜΟΥ ΑΘΗΝΑΙΩΝ

Ταχυδρομική Διεύθυνση: ΤΡΙΩΝ ΙΕΡΑΡΧΩΝ 74, 11851 ΑΘΗΝΑ

ΑΦΜ: 997684926

Τηλ.: 2103469763

Φαξ: 2103424343

e-mail: sepe.3dkda@yahoo.gr

(ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ) Προέδρου: ΦΟΥΝΤΖΟΥΛΑ ΑΣΗΜΩ

Τηλ.: 6974027690



ΕΙΔΙΚΗ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ
ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΔΡΑΣΕΩΝ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ,
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

**Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»**

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΟΥΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ (σταθερό, κινητό, e-mail)
1. ΜΑΡΑΝΤΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΠΕ 70	2103459022, ioannis.marantos@gmail.com
2. ΑΛΕΞΑΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ	ΠΕ 70	2103455998, 6937676333, olympialexaki@gmail.com
3. ΤΣΙΜΠΙΚΑ ΑΝΕΖΟΥΛΑ	ΠΕ 70	2103421605, 6958471193, anez.tsimpika@gmail.com
4. ΡΙΖΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΠΕ 70	2103473747, 6940964642, bas.rizou@gmail.com
5. ΠΑΠΑΕΥΑΓΓΕΛΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΠΕ 70	2103427153, 6978236855, 77dimath@sch.gr
6. ΦΟΥΡΚΑΛΙΔΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ	ΠΕ 70	6955589954, stratosf@hotmail.com
7. ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΜΑΡΙΑ	ΠΕ 70	2110114445, 6977734007, minervati12@gmail.com
8. ΧΟΪΔΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΠΕ 70	2103465227, 6978424903, evangeliahoidou66@gmail.com
9. ΑΜΙΤΣΗ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ	ΠΕ 70	2109025765, 6908571789, magdamitsi@gmail.com
10. ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ	ΠΕ 70	2103476479, 6947613838, filippouteacher@gmail.com
11. ΛΟΥΠΑΣΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ	ΠΕ 70	2103466529, 6972301862, ioannaloupasaki@gmail.com
12. ΜΠΑΛΟΥΤΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΠΕ 70	2109403257, 6977461413, dimitrisbaloutas@gmail.com
13. ΤΕΡΖΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ - ΧΡΗΣΤΟΣ	ΠΕ 70	2103467258, 6973957816,



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

terzzz87@msn.com

14. ΜΑΝΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΠΕ 70	2121008957, 6943712622, nikolaosmannis@hotmail.com
15. ΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗ ΜΑΡΙΑ	ΠΕ 11	2108826609, 6947656867, mariakoutzamani@gmail.com
16. ΚΕΛΑΪΔΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΠΕ 16	2109239118, 6979719279, perikel@gmail.com
17. ΤΣΙΤΣΙΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΠΕ 06	2121023802, 6977074959, angeltsitsi@sch.gr
18. ΣΠΗΛΙΩΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΠΕ 20	6977843260, kspilioti@yahoo.com
19. ΛΙΤΙΝΑ ΜΑΡΙΑ	ΠΕ 08	2130027260, 6976322221, mariza.litina@gmail.com
20. ΚΕΡΑΜΙΔΑ ΣΤΥΛΙΑΝΗ	ΠΕ 32	2109028032, 6972167376, 77dimath@sch.gr



ΕΙΔΙΚΗ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ
ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΔΡΑΣΕΩΝ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ,
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

**1.1 Τίτλος 1^{ης} Επιμέρους Δράσης:
ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΗΠΟΣ**

ΤΑΞΕΙΣ: Α΄-ΣΤ΄	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΑΞΕΩΝ: 132
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ:	132

ΤΑΞΗ: ΠΡΩΤΗ (Α΄)	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΑΞΗΣ: 22
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ:	22

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ	
ΜΑΡΑΝΤΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ – ΑΛΕΞΑΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ: ΚΕΛΑΪΔΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΣΠΗΛΙΩΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΛΙΤΙΝΑ ΜΑΡΙΑ, ΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗ ΜΑΡΙΑ	

ΤΑΞΗ: Β1΄	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΑΞΗΣ: 14
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ:	14

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ	
ΤΣΙΜΠΙΚΑ ΑΝΕΖΟΥΛΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ: ΚΕΛΑΪΔΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΣΠΗΛΙΩΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΛΙΤΙΝΑ ΜΑΡΙΑ, ΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗ ΜΑΡΙΑ, ΚΕΡΑΜΙΔΑ ΣΤΥΛΙΑΝΗ	

**Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»**

ΤΑΞΗ: Β2΄	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΑΞΗΣ: 14
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ: 14	

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ
ΡΙΖΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ: ΛΟΥΠΑΣΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ, ΚΕΛΑΪΔΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΣΠΗΛΙΩΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΛΙΤΙΝΑ ΜΑΡΙΑ, ΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗ ΜΑΡΙΑ, ΚΕΡΑΜΙΔΑ ΣΤΥΛΙΑΝΗ

ΤΑΞΗ: Γ΄	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΑΞΗΣ: 23
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ: 23	

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ
ΠΑΠΑΕΥΑΓΓΕΛΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ: ΚΕΛΑΪΔΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΣΠΗΛΙΩΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΛΙΤΙΝΑ ΜΑΡΙΑ, ΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗ ΜΑΡΙΑ, ΚΕΡΑΜΙΔΑ ΣΤΥΛΙΑΝΗ

ΤΑΞΗ: Δ΄	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΑΞΗΣ: 16
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ: 16	

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΕΙΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ
ΦΟΥΡΚΑΛΙΔΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ – ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΜΑΡΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ: ΚΕΛΑΪΔΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΣΠΗΛΙΩΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΛΙΤΙΝΑ ΜΑΡΙΑ, ΤΣΙΤΣΙΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗ ΜΑΡΙΑ, ΚΕΡΑΜΙΔΑ ΣΤΥΛΙΑΝΗ



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

**Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»**

ΤΑΞΗ: Ε΄	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΑΞΗΣ: 19
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ: 19	

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ
ΧΟΪΔΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ: ΜΠΑΛΟΥΤΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΚΕΛΑΪΔΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΣΠΗΛΙΩΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΛΙΤΙΝΑ ΜΑΡΙΑ, ΤΣΙΤΣΙΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗ ΜΑΡΙΑ

ΤΑΞΗ: ΣΤ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΑΞΗΣ: 24
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ: 24	

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ
ΑΜΙΤΣΗ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ: ΤΕΡΖΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ-ΧΡΗΣΤΟΣ, ΜΑΝΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΚΕΛΑΪΔΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΣΠΗΛΙΩΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΛΙΤΙΝΑ ΜΑΡΙΑ, ΤΣΙΤΣΙΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, ΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗ ΜΑΡΙΑ

1.2 Συνοπτική Περιγραφή:

Ευαισθητοποίηση των παιδιών στις σύγχρονες καλλιέργειες φυτικών ειδών μέσα από δραστηριότητες βιωματικές σ' ένα περιβάλλον σύγχρονου και ορθολογικά σχεδιασμένου σχολικού κήπου που θα δημιουργήσουν και θα διαμορφώσουν τα ίδια τα παιδιά στην αυλή του σχολείου. Καταγραφή των φυτών του υπάρχοντος σχολικού κήπου, τοποθέτηση ταμπελών στα φυτά για αναγνώριση και εμπλουτισμός με ενδημικά φυτά της πατρίδας μας, καρποφόρα δέντρα και άλλα είδη που μπορούν να ευδοκιμήσουν στον κήπο μας στο αστικό περιβάλλον από τους μαθητές/τριες με την καθοδήγηση ειδικών. Μελέτη του οικοσυστήματος του κήπου, το ρόλο του εδάφους και τη σημασία του νερού, την πανίδα (πουλιά έντομα, μικροοργανισμούς), την τροφική αλυσίδα και τις σχέσεις αλληλεπίδρασης. Προβληματισμός και προτάσεις για την αναβάθμιση γενικότερα της σχολικής αυλής. Σχεδιασμός και κατασκευή επτά παρτεριών του σχολικού κήπου, όσα και τα τμήματα του

Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

σχολείου, σε επιλεγμένη θέση του αύλειου χώρου από εξωτερικό συνεργάτη σε συνεργασία με τα παιδιά. Σχεδιασμός και κατασκευή πέργολας για τα αναρριχώμενα φυτά, που θα χρησιμεύσει και ως υπαίθριο εργαστήρι από εξωτερικό συνεργάτη σε συνεργασία με τα παιδιά. Υιοθέτηση ενός παρτεριού από κάθε τμήμα και στη συνέχεια γέμισμα των παρτεριών με χώμα και φύτευση τους με αρωματικά φυτά, βότανα, κηπευτικά, καλλωπιστικά, κ.ά. από τους μαθητές/τριες με τη βοήθεια των δασκάλων τους. Πραγματοποίηση συχνών επισκέψεων των μαθητών/τριών στο παρτέρι τους για σκάψιμο, πότισμα, λίπανση, ξεχορτάρισμα. Δημιουργία φυτολογίου. Δημιουργία εικαστικών έργων και μελέτη κειμένων με θέμα τον κήπο. Διάθεση των προϊόντων με σκοπό την προμήθεια νέων φυτών και τον εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης. Διαδικτυακή επικοινωνία με άλλα σχολεία που υλοποιούν προγράμματα σχολικού κήπου. Αναφέρουμε ότι το σχολείο ήδη έχει πάρει την πράσινη σημαία των οικολογικών σχολείων από την Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης μετά από τριετή συμμετοχή στο πρόγραμμά του.

1.3 Παιδαγωγικοί Στόχοι:

Ένας βιολογικός κήπος μέσα στο καθημερινό σχολικό περιβάλλον αποτελεί ένα πεδίο έμπρακτων μαθησιακών δραστηριοτήτων για ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα. Είναι ένα πολύ καλό μέσο για να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες το φυσικό περιβάλλον, να εξοικειωθούν με πρακτικές δεξιότητες και να αποκτήσουν τις ορθές στάσεις που απαιτεί η ζωή σ' ένα κόσμο που χρειάζεται αυξημένη περιβαλλοντική ευαισθησία.

Επιμέρους ενδεικτικοί στόχοι που επιδιώκουμε είναι:

- να αποκτήσουν γνώσεις για τη διαμόρφωση ενός σχολικού κήπου
- να συνειδητοποιήσουν, μέσα από τη συμμετοχή τους στο σχεδιασμό και την κατασκευή των παρτεριών και της πέργολας, τις προϋποθέσεις, τις απαιτήσεις και τις δυσκολίες του εγχειρήματος, έτσι ώστε να εκτιμήσουν τη χειρωνακτική (όσο και διανοητική) εργασία και να σέβονται και φροντίζουν περισσότερο τον κοινό χώρο και το σχολείο τους
- να αναπτύξουν τη δημιουργικότητα, την ομαδική εργασία των δεξιοτήτων, της συνεργασίας και τον σεβασμό στους άλλους
- να αναγνωρίζουν τα διάφορα είδη φυτών και να τα κατατάσσουν σε κατηγορίες
- να καλλιεργήσουν τα δικά τους φυτά σε κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

- να παρατηρήσουν και να περιγράψουν την ανάπτυξη των φυτών τους
- να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τις αρρώστιες των φυτών και την καταπολέμησή τους
- να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά της βιολογικής λίπανσης
- να φτιάξουν το δικό τους βιολογικό λίπασμα μέσα από τις διαδικασίες της κομποστοποίησης
- να συζητήσουν και να ευαισθητοποιηθούν για το ρόλο των φυτών στις σύγχρονες διατροφικές συνήθειες
- να συζητήσουν για την ενεργειακή διαχείριση του κήπου τους και την εκμετάλλευση των προϊόντων του ως ενεργειακή διαχείριση
- να γράψουν κείμενα με τις εμπειρίες τους και τις εντυπώσεις τους από το σχολικό κήπο και να τα δραματοποιήσουν

1.4 Άλλοι Στόχοι:

Κοινωνικο-οργανωσιακοί στόχοι:

Σε κοινωνικο-οργανωσιακό επίπεδο στοχεύουμε ο σχολικός κήπος να λειτουργήσει στην ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων σε πολλαπλά επίπεδα ενισχύοντας τη συμμετοχή και την ενσωμάτωση παιδιών διαφορετικής καταγωγής, χρώματος, γλώσσας ή κοινωνικής προέλευσης. Ο κήπος θα αποτελέσει κατάλληλο εργαλείο ενσωμάτωσης αλλοδαπών μαθητών και των γονέων μεταναστών ή άλλων γονέων που έχουν γεωργικές και γενικότερα πρακτικές και όχι μόνο ακαδημαϊκές γνώσεις και δεξιότητες. Ενισχύεται επίσης η συνεργασία με ειδικούς από το Δήμο, τα πάρκα της πόλης, τα ινστιτούτα και τις τοπικές επιχειρήσεις.

Τεχνικο-οικονομικοί στόχοι:

Τέλος σε τεχνικο-οικονομικό επίπεδο οι μαθητές έρχονται σε επαφή με παρεμβάσεις που αφορούν στην εξοικονόμηση φυσικών πόρων την εξοικονόμηση νερού μέσω της επιλογής των συστημάτων ποτίσματος, τους τρόπους καλλιέργειας και τη μελέτη της βιοποικιλότητας, τη διαχείριση των απορριμμάτων, την ανακύκλωση και τη δημιουργία κομπόστ, καθώς και την χρήση των Ανανεώσιμων Πηγών ενέργειας. Επίσης θα έρθουν σε επαφή με ζητήματα δυσκολιών στη συντήρηση, αντιμετώπισης βανδαλισμών, δυσκολιών



Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

για την εθελοντική υποστήριξη την εποχή των διακοπών καθώς και θέματα υποβάθμισης των δημόσιων ελεύθερων χώρων και δυσκολιών ανατροπής αυτών των στάσεων.

1.5 Τεκμηρίωση της αναγκαιότητας:

Η δημιουργία και η συντήρηση ενός κήπου στο χώρο του σχολείου παρέχει εκτός από την αισθητική απόλαυση τη δυνατότητα για φυσική δραστηριότητα, καλή υγεία, επαφή με τη φύση. Επίσης προάγει την υλοποίηση των στόχων του Αειφόρου Σχολείου και στα 3 επίπεδα της λειτουργίας του, παιδαγωγικό, κοινωνικο-οργανωσιακό και τεχνικο-οικονομικό.

Η δημιουργία και συντήρηση σχολικών κήπων μπορεί να αποτελέσει κομμάτι ενός γενικότερου σχεδίου μιας βιώσιμης πόλης. Ο σχολικός κήπος μπορεί να αποτελέσει ένα χώρο όπου οι μαθητές έχουν την ευκαιρία, μέσα από κατάλληλες δραστηριότητες, να οικοδομήσουν και μελετήσουν βιωματικά πλήθος σημαντικών εννοιών, όπως:

- οικοσύστημα: φυσικό/τεχνητό, τροφική αλυσίδα, σχέσεις-αλληλεπιδράσεις, κ.ά.
- έδαφος: ζωντανοί οργανισμοί, υποβάθμιση εδάφους, είδη εδάφους, κ.ά.
- νερό: αξία, χρήση, κατανάλωση, ρύπανση, ξηρασία, κ.ά.

Και όλα αυτά με ενεργητικό τρόπο.

Η εμπλοκή των μαθητών/τριών σε ένα σχέδιο δράσης με θέμα τον κήπο τους προσφέρει ποικίλες εκπαιδευτικές ευκαιρίες (με την κατάλληλη καθοδήγηση των εκπαιδευτικών), να αναζητήσουν πληροφοριακό υλικό, να καλέσουν ειδικούς στο σχολείο, να αναπτύξουν πρωτοβουλίες για τη δημιουργία και τη φροντίδα του κήπου, να γνωρίσουν φυτά της περιοχής που ζουν, να παρακολουθήσουν την εναλλαγή των εποχών στον κήπο, να ασχοληθούν με εργασίες στο κήπο (φύτεμα, βοτάνισμα, πότισμα, κ.λπ.), να παρατηρήσουν ή να φτιάξουν φωλιές πουλιών, να ακούσουν ήχους, να μελετήσουν μικροοργανισμούς, να συλλέξουν καρπούς, να κάνουν κομποστοποίηση, να δημιουργήσουν εικαστικά έργα ή κείμενα με θέμα τον κήπο.

Η γνωριμία των παιδιών με τα λαχανικά και την καλλιέργειά τους, τα αρωματικά φυτά και τις χρήσεις τους, τα καρποφόρα δέντρα, τη βιολογική καλλιέργεια, τη φυσική καλλιέργεια

Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη μιας αειφορικής περιβαλλοντικής συνείδησης, όταν μάλιστα η προσέγγιση των θεμάτων γίνεται μέσα από τα μονοπάτια της δημιουργικής έκφρασης και του βιωματικού παιχνιδιού, δίνοντας στα παιδιά τη δυνατότητα να αναπτύξουν περιβαλλοντικές ευαισθησίες, ομαδικές ικανότητες και προσωπικές δεξιότητες.

1.6 Μεθοδολογία υλοποίησης (επιμέρους στάδια και δραστηριότητες):

Οι μαθητές /μαθήτριες

- Συζητούν το θέμα του σχολικού κήπου αρχικά στην περιβαλλοντική επιτροπή του σχολείου και στη συνέχεια μέσα σε όλες τις τάξεις. Όλοι/όλες ενημερώνονται και προβληματίζονται .
- Ασχολούνται με τον καθαρισμό και τον ευπρεπισμό του ήδη υπάρχοντος σχολικού κήπου με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και των γονέων τους.
- Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν με τη βοήθεια τεχνικού τα παρτέρια του σχολικού κήπου σε επιλεγμένη θέση του αύλειου χώρου. Σύνολο επτά παρτέρια όσα και τα τμήματα συμμετοχής στο σχέδιο δράσης.
- Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν, με τη βοήθεια ειδικού, πέργολα για τα αναρριχώμενα φυτά σε επιλεγμένο χώρο που θα στεγάσει και το υπαίθριο εργαστήριο όλων των τμημάτων.
- Τοποθετούν στα παρτέρια του σχολικού κήπου το χώμα για τη φύτευση των φυτών τους .
- Οργανώνουν την αποθήκη του κήπου, γνωρίζουν τα εργαλεία και την ορθή χρήση τους.
- Πληροφορούνται από τον επιστήμονα γεωπόνο και μελετούν με την καθοδήγησή του τα ενδημικά φυτά της πατρίδας μας και ειδικότερα αυτά που μπορούν να ευδοκιμήσουν στον κήπο μας στο αστικό περιβάλλον. Προτείνονται για το σκοπό αυτό 6 επιμορφωτικά δώρα.

Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

- Μαθαίνουν για τα απαραίτητα συστατικά που πρέπει να έχει το έδαφος και το βελτιώνουν σύμφωνα με τις ανάγκες που θα διαγνωστούν και τις υποδείξεις του γεωπόνου.
- Επιλέγουν τα φυτά που θα φυτέψουν και μαθαίνουν επιστημονικούς τρόπους διαχείρισης των σπόρων, των φυτωρίων και των δενδρυλλίων.
- Πληροφορούνται για τους πιθανούς κινδύνους που διατρέχει κάθε φυτό από ασθένειες, έντομα, σαλιγκάρια κτλ και για οικολογικούς τρόπους αντιμετώπισης τους.
- Φυτεύουν, παρακολουθούν και φροντίζουν τακτικά με την εποπτεία των δασκάλων τους τα φυτά τους.
- Συλλέγουν τη συγκομιδή του κήπου (μπρόκολα, κουνουπίδια, μαρούλια, λεμόνια, ελιές, κρεμμύδια, σπανάκι, αρωματικά, ραδίκια, λάχανα, κτλ) και παρασκευάζουν εδέσματα με τη βοήθεια των γονιών τους, τα οποία καταναλώνονται την επομένη στην τάξη.
- Δημιουργούν φωλιές και ταΐστρες για πουλιά.
- Επικοινωνούν διαδικτυακά με άλλα σχολεία που έχουν οργανώσει σχολικό κήπο.
- Κρατούν ημερολόγιο κήπου
- Δημιουργούν σε συνεργασία με εκπαιδευτικό του σχολείου ταινία με τίτλο «οι επίμονοι σχολικοί κηπουροί».
- Δημιουργούν παραμύθι με κεντρική ιδέα τις τέσσερις εποχές στο σχολικό κήπο, με εθελοντική συνεργασία εξωτερικού συνεργάτη.
- Δημιουργούν φυτολόγιο και τράπεζα σπόρων.

**Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»**

1.7 Ενδεικτική χρονική διάρκεια υλοποίησης:

Ενδεικτική έναρξη: Μάρτιος 2013

Ενδεικτική λήξη: Ιούνιος 2013

1.8 Συνεργασίες (Φορείς / Σχολεία / κρατικές – δημοτικές δομές / πρόσωπα):

Δήμος Αθηναίων (Δ/ση Πρασίνου), Γραφείο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Α΄ Δ/σης Π. Ε. Αθηνών, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο, Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Λαυρίου (Σποράκι, πηγή ζωής) και ΚΠΕ Άμφισσας, Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης (Δίκτυο Πράσινες Γωνιές της γειτονιάς μου), Διομήδειος κήπος, Εθνικός Κήπος, 9^ο Δ. Σ. Ρεθύμνου και άλλα σχολεία που οργανώνουν σχολικό κήπο.

1.9 Προβλεπόμενες ενέργειες δημοσιότητας:

- Θα σταλεί ενημερωτική επιστολή σχετικά με την εκπαιδευτική δράση στους γονείς.
- Θα αναρτηθεί ενημερωτική ανακοίνωση για την εκπαιδευτική δράση στις ιστοσελίδες του σχολείου, του ΖΕΠ και του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.
- Σε όλες τις παραπάνω δράσεις θα αναφέρεται η Πράξη: «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας – Άξονας Προτεραιότητας 2» και ότι είναι συγχρηματοδοτούμενη Πράξη από την Ευρωπαϊκή Ένωση/Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο. Θα εμφανίζεται το λογότυπο ΥΠΑΙΘΠΑ.
- Παρουσίαση του σχολικού κήπου και ξενάγηση στους γείτονες του σχολείου και μοίρασμα λαχανικών.
- Καμπάνια δημιουργίας λαχανόκηπων στα μπαλκόνια των γύρω πολυκατοικιών και μοίρασμα σπόρων.

1.10 Προϋπολογισμός 1^{ης} Επιμέρους Δράσης ανά κατηγορία δαπάνης:

ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗΣ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΑΠΑΝΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ 1 ^{ης} ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΑΠΑΝΗΣ	ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ (ΜΕ ΦΠΑ)
ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΗΠΟΣ	ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΠΤΑ (7) ΠΑΡΤΕΡΙΩΝ ΥΛΙΚΑ (900 ΕΥΡΩ) ΕΡΓΑΤΙΚΑ (870 ΕΥΡΩ)	1770



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

**Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»**

	ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΠΕΡΓΟΛΑΣ ΥΛΙΚΑ (800 ΕΥΡΩ) ΕΡΓΑΤΙΚΑ (250 ΕΥΡΩ)	1050
	ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΧΩΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΑΠΟΙΩΝ ΦΥΤΩΝ: (ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΔΗΜΟΥ ΑΘΗΝΑΙΩΝ)	0
	ΠΡΟΜΗΘΕΙΑ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ, ΣΠΟΡΩΝ ΦΥΤΩΝ, ΤΥΡΦΗΣ, ΛΙΠΑΣΜΑΤΩΝ ΚΛΠ	400
	ΑΜΟΙΒΗ ΓΕΩΠΟΝΟΥ	600
	ΥΛΙΚΑ (ΠΛΑΣΤΙΚΟΠΟΙΗΤΗΣ, ΧΑΡΤΙΚΑ, ΚΟΛΛΕΣ, ΧΑΡΤΟΝΙΑ ΚΛΠ)	580
ΣΥΝΟΛΟ		4400€

Πρέπει να σημειώσουμε ότι τα παρτέρια και η πέργολα που θα αποκτηθούν από αυτή τη δράση θα χρησιμοποιηθούν και στο μέλλον από τα τμήματα των τάξεων του σχολείου.

1.11 Παραδοτέα:

- Αναλυτική Έκθεση Πεπραγμένων-Απολογισμού του Σχεδίου Δράσης, στην οποία επιπλέον θα αναφέρονται οι ενέργειες δημοσιότητας με το σχετικό υλικό τεκμηρίωσης.
- Δημιουργία φακέλου-παρουσίασης της δράσης στον οποίο θα περιέχεται φωτογραφικό υλικό.

1.12 Συνημμένα:

- A.
- B.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

**Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»**

Τίτλος 2^{ης} Επιμέρους Δράσης:

«Τρώω σωστά, αναπτύσσομαι καλά»

ΤΑΞΕΙΣ: Β', Γ', ΣΤ'	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΑΞΕΩΝ: 52
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ: 52	

ΤΑΞΗ: Β1	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΑΞΗΣ: 14
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ: 14	

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ	
ΤΣΙΜΠΙΚΑ ΑΝΕΖΟΥΛΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ: ΚΕΡΑΜΙΔΑ ΣΤΥΛΙΑΝΗ, ΚΕΛΑΪΔΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΣΠΗΛΙΩΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΛΙΤΙΝΑ ΜΑΡΙΑ, ΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗ ΜΑΡΙΑ	

ΤΑΞΗ: Β2	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΑΞΗΣ: 14
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ: 14	

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ	
ΡΙΖΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ-ΛΟΥΠΑΣΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ ΚΕΡΑΜΙΔΑ ΣΤΥΛΙΑΝΗ, ΚΕΛΑΪΔΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΣΠΗΛΙΩΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΛΙΤΙΝΑ ΜΑΡΙΑ, ΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗ ΜΑΡΙΑ	

ΤΑΞΗ: Γ'	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΑΞΗΣ: 23
----------	-----------------------------

**Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»**

ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ:

23

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ

ΠΑΠΑΕΥΑΓΓΕΛΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ: ΚΕΡΑΜΙΔΑ ΣΤΥΛΙΑΝΗ, ΚΕΛΑΪΔΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΣΠΗΛΙΩΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΛΙΤΙΝΑ ΜΑΡΙΑ, ΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗ ΜΑΡΙΑ

ΤΑΞΗ: ΣΤ'

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΑΞΗΣ: 24

ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ:

24

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ

ΑΜΙΤΣΗ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ: ΚΕΡΑΜΙΔΑ ΣΤΥΛΙΑΝΗ, ΚΕΛΑΪΔΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΣΠΗΛΙΩΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΛΙΤΙΝΑ ΜΑΡΙΑ, ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, ΤΕΡΖΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΜΑΝΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΜΠΑΛΟΥΤΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗ ΜΑΡΙΑ
--

2.1 Συνοπτική Περιγραφή:

Η προτεινόμενη δράση περιλαμβάνει δραστηριότητες οι οποίες σχετίζονται με την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας (μαθητές, δάσκαλοι, γονείς) σχετικά με την υγιεινή διατροφή, τη σωματική άσκηση και τις καλές συνήθειες σωματικής υγιεινής (π.χ. σωστή φροντίδα δοντιών). Κεντρικός άξονας όλων των δραστηριοτήτων είναι ο βιωματικός, διαδραστικός και παιγνιώδης χαρακτήρας τους. Σκοπός είναι παιδιά, γονείς και δάσκαλοι μέσα από ευχάριστες δραστηριότητες να αποκτήσουν γνώσεις, να στοχαστούν πάνω στις συνήθειές τους και γιατί όχι να προβούν σε αλλαγές που σχετίζονται με την διατροφή, την άσκηση και την υγιεινή του σώματός τους.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

2.2 Παιδαγωγικοί Στόχοι:

Παιδαγωγικοί στόχοι της προτεινόμενης δράσης είναι:

- Να συνδέσουν οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες την ποιότητα της διατροφής τους και την συχνότητά της άσκησης με την ποιότητα της ζωής τους και την υγεία.
- Να αναγνωρίσουν τις αρχές της ισορροπημένης διατροφής και να κάνουν την διάκριση μεταξύ ωφέλιμων και μη ωφέλιμων τροφίμων.
- Να τροποποιήσουν τη στάση τους απέναντι στη διατροφή και αν είναι δυνατόν να προβούν σε μικρές αλλαγές σχετικά με τη διατροφή τους, τη συχνότητα της άσκησής τους και τις συνήθειές τους που αφορούν την υγιεινή των δοντιών
- Να ενημερωθούν και να δραστηριοποιηθούν οι γονείς σε σχέση με τις υγιεινές συνήθειες διατροφής μέσα από εισηγήσεις και βιωματικές δραστηριότητες.

2.3 Άλλοι Στόχοι:

Άλλοι στόχοι του προγράμματος είναι:

- Τα παιδιά, οι δάσκαλοι και οι γονείς να μαγειρέψουν από κοινού χρησιμοποιώντας υγιεινά υλικά.
- Να μοιραστούν στο πλαίσιο κοινών γευμάτων το φαγητό που παρασκεύασαν.
- Να παίξουν παιχνίδια σχετικά με τη διατροφή.
- Να παίξουν και να κατασκευάσουν παιχνίδια αξιοποιώντας τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις τους.
- Να δημιουργήσουν αφίσες, διαφημίσεις παραμύθια και άλλα είδη γραπτού λόγου.

2.4 Τεκμηρίωση της αναγκαιότητας:

Τα υψηλά ποσοστά παχυσαρκίας στη χώρα μας (αν και φέτος υπάρχουν ενδείξεις ότι βαίνουν μειούμενα), τα χαμηλά ποσοστά φυσικής άσκησης των παιδιών και των ενηλίκων όπως αυτά αναδεικνύονται από σχετικές έρευνες, καθιστούν επιτακτική την ανάγκη να ασχοληθούμε με το θέμα της ισορροπημένης διατροφής, της συχνής σωματικής άσκησης και της απόκτησης υγιεινών συνηθειών (π.χ. υγιεινή δοντιών) στο σχολείο.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

Η οργάνωση των Ηνωμένων Εθνών για την Τροφή και τη Γεωργία επισημαίνει ότι ακόμα και στις πλουσιότερες κοινωνίες, παρά την επάρκεια φαγητού, οι άνθρωποι υποφέρουν από ασθένειες που σχετίζονται με την κακή ποιότητα φαγητού.

Η «εκπαίδευση για τη διατροφή» (nutrition education) αξιοποιεί τη δυνατότητα που έχει το σχολείο να επηρεάζει αποφασιστικά τις διατροφικές συνήθειες των μαθητών, των δασκάλων και της ευρύτερης κοινότητας μέσα από τη μίμηση του προτύπου των ομηλικών και των δασκάλων τους. Καλές συνήθειες που σχετίζονται με την επιλογή, παρασκευή και κατανάλωση της τροφής και που μαθαίνονται στο σχολείο μπορούν να παίξουν ένα πολύ σημαντικό ρόλο και να επηρεάσουν τις επιλογές που κάνουμε στην ενήλικη ζωή μας.

Έτσι αντιλαμβανόμαστε σαν μια αναγκαιότητα ένα πρόγραμμα που προάγει την υγιεινή διατροφή και αγγίζει θέματα που άπτονται της σωματικής άσκησης και την υγείας των δοντιών. Τα θέματα αυτά αλληλοσχετίζονται και συμβάλλουν στην κατάκτηση μιας καλής ποιότητας ζωής.

2.5 Μεθοδολογία υλοποίησης (επιμέρους στάδια και δραστηριότητες):

Για τις τάξεις Β', Γ' και ΣΤ' δημοτικού, η προτεινόμενη διάρκεια του σχεδίου δράσης είναι 10 διδακτικά δίωρα στα οποία θα εξεταστούν θέματα υγιεινή διατροφή, σωματικής άσκησης και υγιεινής των δοντιών και θα γίνουν εργαστήρια μαγειρικής και ζαχαροπλαστικής οργάνωση γευμάτων (πρωινού και μεσημεριανού) και παιχνίδια/δραστηριότητες εξοικείωσης με το πεπτικό μας σύστημα. Τα εργαστήρια θα υλοποιηθούν σε συνεργασία με μέλη του συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων που εθελοντικά θα συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

2.6 Ενδεικτική χρονική διάρκεια υλοποίησης:

Ενδεικτική έναρξη: Φεβρουάριος 2013

Ενδεικτική λήξη: Μάιος 2013

2.7 Συνεργασίες (Φορείς / Σχολεία / κρατικές – δημοτικές δομές / πρόσωπα):

Ελληνική Οδοντιατρική Ομοσπονδία (για την υγιεινή των δοντιών)

Ελληνικό Παιδικό Μουσείο

Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων του σχολείου



Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

Γραφείο Αγωγής Υγείας Α' Δ/νσης Π. Ε. Αθηνών

Άλλα σχολεία που εκτελούν πρόγραμμα Υγιεινής Διατροφής

2.8 Προβλεπόμενες ενέργειες δημοσιότητας:

- Θα σταλεί ενημερωτική επιστολή σχετικά με την εκπαιδευτική δράση στους γονείς.
- Θα αναρτηθεί ενημερωτική ανακοίνωση για την εκπαιδευτική δράση στις ιστοσελίδες του σχολείου, του ΖΕΠ και του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.
- Σε όλες τις παραπάνω δράσεις θα αναφέρεται η Πράξη: «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας – Άξονας Προτεραιότητας 2» και ότι είναι συγχρηματοδοτούμενη Πράξη από την Ευρωπαϊκή Ένωση/Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο. Θα εμφανίζεται το λογότυπο ΥΠΑΙΘΠΑ.
- Έκθεση φωτογραφικού και εικαστικού υλικού από τις δράσεις μας στη γιορτή του τέλους της χρονιάς.
- Δημιουργία αφισών που έχουν ως στόχο να προάγουν κάποιον από τους στόχους τους προγράμματος.

2.9 Προϋπολογισμός 2^{ης} Επιμέρους Δράσης ανά κατηγορία δαπάνης:

ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗΣ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΑΠΑΝΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ 2 ^{ης} ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΑΠΑΝΗΣ	ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ (ΜΕ ΦΠΑ)
«Τρώω σωστά, αναπτύσσομαι καλά»	Αγορά ηλεκτρικών συσκευών: Ηλεκτρική κουζίνα: 400 Ευρώ Ψυγειοκαταψύκτης: 300 Ευρώ Πλυντήριο πιάτων: 250 Ευρώ Αρτοποιητικό: 120 Ευρώ Πολυμίξερ: 100 Ευρώ	1200



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

**Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»**

	Τοστιέρα: 30 Ευρώ	
	Είδη οικιακής χρήσης (κατσαρόλες, κουτάλες, ζυγαριά, κλπ)	100
	Διάφορα υλικά για μαγείρεμα	100
	Υλικά (χαρτικά, μελάνι εκτύπωσης, κλπ)	200
ΣΥΝΟΛΟ		1600€

Πρέπει να σημειώσουμε ότι τα ηλεκτρικά είδη που θα αποκτηθούν από αυτή τη δράση θα χρησιμοποιηθούν και στο μέλλον από τα τμήματα των τάξεων του σχολείου.

2.10 Παραδοτέα:

- Αναλυτική Έκθεση Πεπραγμένων-Απολογισμού του Σχεδίου Δράσης, στην οποία επιπλέον θα αναφέρονται οι ενέργειες δημοσιότητας με το σχετικό υλικό τεκμηρίωσης.
- Δημιουργία φακέλου-παρουσίασης της εκπαιδευτικής δράσης στον οποίο θα περιέχεται και φωτογραφικό υλικό.

2.11 Συνημμένα:

- A.
- B.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

**Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»**

3.1 Τίτλος 3^{ης} Επιμέρους Δράσης:

Παραμύθι και Μύθοι – Σύνδεση με τις ανθρώπινες αξίες – αξίες ζωής

ΤΑΞΗ: Α΄	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΑΞΗΣ: 22
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ: 22	

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ
ΑΛΕΞΑΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ: ΣΠΗΛΙΩΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΛΙΤΙΝΑ ΜΑΡΙΑ, ΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗ ΜΑΡΙΑ, ΚΕΛΑΪΔΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ

3.2 Συνοπτική Περιγραφή:

Εβδομαδιαία παρουσίαση, ανάγνωση και ενασχόληση με παραμύθια και τους Μύθους του Αισώπου. Παράλληλα οι μαθητές καλούνται να εικονογραφήσουν και να ξαναγράψουν διάφορα παραμύθια με το δικό τους τρόπο. Στο τέλος της δράσης θα δημιουργηθεί ένα παραμύθι γραμμένο και εικονογραφημένο από τους μαθητές της τάξης.

3.3 Παιδαγωγικοί Στόχοι:

- Να αναπτύξουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες
- Να καλλιεργήσουν τις εκφραστικές τους ικανότητες
- Να παράγουν γραπτό λόγο
- Να καλλιεργηθεί η δημιουργική σκέψη μέσω των πλούσιων ερεθισμάτων
- Να βελτιωθούν οι δεξιότητες αυτόνομης εργασίας των μαθητών.

3.4 Άλλοι Στόχοι:

- Να ψυχαγωγηθούν
- Να παίξουν
- Να παρουσιάσουν τη δουλειά τους

Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

3.5 Τεκμηρίωση της αναγκαιότητας:

Το παραμύθι και η αφήγηση ενθουσιάζουν τα παιδιά και καλλιεργούν τη φαντασία τους. Επίσης, καθιστά ευχάριστη την καλλιέργεια προφορικού λόγου και την παραγωγή γραπτού λόγου μέσα από την περιγραφή. Συνδέεται άμεσα με τα γλωσσικά μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος.

3.6 Μεθοδολογία υλοποίησης (επιμέρους στάδια και δραστηριότητες):

- Σύντομη συζήτηση στην τάξη σχετικά με το παραμύθι
- Παρουσίαση σχετικών βιβλίων / αφήγηση μύθων
- Εβδομαδιαία αφήγηση και ενασχόληση με το κάθε παραμύθι ή μύθο με συνακόλουθη παραγωγή γραπτού λόγου και εικονογράφηση
- Παραστατική αφήγηση παραδοσιακών ιστοριών από ειδικευμένο εξωτερικό συνεργάτη (παραμυθάς)
- Δημιουργία μέσα στην τάξη μιας σύντομης ιστορίας από τους μαθητές που στη συνέχεια θα γίνει βιβλίο και σε συνεργασία με εξωτερικό συνεργάτη θα αποτελέσει τη βάση για δραστηριότητες θεατρικού παιχνιδιού (αυτοσχεδιασμοί, παιχνίδια με τη φωνή, παιχνίδι ρόλων, παρουσίαση ιστορίας με συνοδεία μουσικής). Θα απαιτηθούν 5 δίωρα.

3.7 Ενδεικτική χρονική διάρκεια υλοποίησης:

Ενδεικτική έναρξη: Μάρτιος 2013

Ενδεικτική λήξη: Μάιος 2013

3.8 Συνεργασίες (Φορείς / Σχολεία / κρατικές – δημοτικές δομές / πρόσωπα):

Συνεργασία με τον εκπαιδευτικό των Εικαστικών και της Μουσικής Αγωγής καθώς και με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.

3.9 Προβλεπόμενες ενέργειες δημοσιότητας:

- Θα σταλεί ενημερωτική επιστολή σχετικά με την εκπαιδευτική δράση στους γονείς.

**Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»**

- Θα αναρτηθεί ενημερωτική ανακοίνωση για την εκπαιδευτική δράση στις ιστοσελίδες του σχολείου, του ΖΕΠ και του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.
- Σε όλες τις παραπάνω δράσεις θα αναφέρεται η Πράξη: «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας – Άξονας Προτεραιότητας 2» και ότι είναι συγχρηματοδοτούμενη Πράξη από την Ευρωπαϊκή Ένωση/Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο. Θα εμφανίζεται το λογότυπο ΥΠΑΙΘΠΑ.

3.10 Προϋπολογισμός 3^{ης} Επιμέρους Δράσης ανά κατηγορία δαπάνης:

ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗΣ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΑΠΑΝΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ 3 ^{ης} ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΑΠΑΝΗΣ	ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ (ΜΕ ΦΠΑ)
Παραμύθι και Μύθοι – Σύνδεση με τις ανθρώπινες αξίες – αξίες ζωής	Αμοιβή εξωτερικού συνεργάτη (10 ώρες X 20 Ευρώ)	200 ΕΥΡΩ
	Προμήθεια των Μύθων του Αισώπου σε έντυπη μορφή	50 ΕΥΡΩ
	Υλικά εκτύπωσης , χαρτόνια, χρώματα, κόλλες κ.τ.λ.	200 ΕΥΡΩ
ΣΥΝΟΛΟ		450€

3.11 Παραδοτέα:

- Αναλυτική Έκθεση Πεπραγμένων-Απολογισμού του Σχεδίου Δράσης, στην οποία επιπλέον θα αναφέρονται οι ενέργειες δημοσιότητας με το σχετικό υλικό τεκμηρίωσης.
- Δημιουργία φακέλου-παρουσίασης της εκπαιδευτικής δράσης στον οποίο θα περιέχεται και φωτογραφικό υλικό.



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

3.12 Συνημμένα:

A.

B.

**Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»**

4.1 Τίτλος 4^{ης} Επιμέρους Δράσης:

“Από τον γραπτό λόγο στην κινητή εικόνα”

ΤΑΞΗ: Ε΄	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΑΞΗΣ: 19
ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ: 19	

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ
ΧΟΪΔΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ: ΣΠΗΛΙΩΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΛΙΤΙΝΑ ΜΑΡΙΑ, ΚΕΛΑΪΔΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ

4.2. Συνοπτική Περιγραφή:

Γνωριμία και εξοικείωση των παιδιών με τα οπτικοακουστικά μέσα (φωτογραφία, video), μετασχηματισμός του γραπτού τους λόγου σε σενάριο, δημιουργία φωτοαφήγησης, παραγωγή μικρού μήκους ταινίας από τα παιδιά βασισμένη σε δικό τους κείμενο.

4.3. Παιδαγωγικοί Στόχοι:

- Να συσχετίσουν τον λόγο, προφορικό και γραπτό, με την σταθερή και κινούμενη εικόνα.
- Να εξερευνήσουν την δομή και λειτουργία της γραπτής έκφρασης για να μπορέσουν να παράγουν δικά τους κείμενα.
- Να αποκτήσουν δεξιότητες συλλογικότητας και συνεργασίας μεταξύ τους.
- Να δημιουργήσουν φωτοϊστορία, με παραγωγή γραπτού λόγου και σταθερής εικόνας.
- Να παράγουν μια μικρού μήκους κινηματογραφική ταινία.

Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

4.4. Άλλοι Στόχοι:

- Να κατανοήσουν οι μαθητές τις αρχές και τους κανόνες που διέπουν την κινούμενη εικόνα και γενικότερα τον κινηματογράφο.
- Εισαγωγή στον οπτικοακουστικό εγγραμματισμό.
- Να αναγνωρίζουν κοντινά, μεσαία, μακρινά πλάνα μιας εικόνας σταθερής ή κινητής.
- Να κατανοήσουν την λειτουργία της κινητής εικόνας, (μοντάζ, πλάνα, σκηνές κλπ).
- Να προάγουν την συνεργασία μέσα στην ομάδα σαν μια καθημερινή μορφή μάθησης.
- Να αναπτύξουν την αισθητική τους καλλιέργεια.

4.5. Τεκμηρίωση της αναγκαιότητας:

Μέσα από την αισθητική εμπειρία, την φωτογραφία, τον κινηματογράφο, την θεατρική έκφραση, αναβαθμίζεται η εκπαιδευτική διεργασία. Οι γλωσσικές και κοινωνικο-συναισθηματικές στάσεις και δεξιότητες ενισχύονται και ο μαθητής-δημιουργός εμπλέκεται ενεργά καθ' όλη την διάρκεια του σχεδίου δράσης, συνεργαζόμενος με τα άλλα μέλη της ομάδας. Από παθητικός δέκτης γίνεται ενεργός μέτοχος. Το σχολικό μάθημα αναβαθμίζεται από μια διαδικασία μετάγγισης της γνώσης σε ένα πεδίο δημιουργικού διαλόγου.

Παράλληλα με την συνεργασία των μαθητών με εξωσχολικούς φορείς και πρόσωπα, μέσα από ομαδοκεντρικές εκπαιδευτικές δράσεις και εναλλακτικά περιβάλλοντα μάθησης επιτυγχάνεται η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους, βελτιώνονται οι σχέσεις τους και επαναπροσδιορίζονται οι ρόλοι τους.

4.6. Μεθοδολογία υλοποίησης (επιμέρους στάδια και δραστηριότητες):

α) Παραγωγή γραπτού λόγου (σεναρίου)

β) Δημιουργία φωτοϊστορίας.

γ) Κατασκευή από τους μαθητές μικρού μήκους φιλμ γύρω από θέματα που τους αφορούν.

Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2», Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

Το σχέδιο διδασκαλίας εφαρμόζει ένα μαθητοκεντρικό μοντέλο και είναι μια διαδικασία κατά την οποία ο δάσκαλος σε συνεργασία και με άλλους φορείς και πρόσωπα γίνεται καθοδηγητής και οι μαθητές ερευνητές για την ανακάλυψη της γνώσης, καταργώντας έτσι το μοντέλο: δάσκαλος-πομπός πληροφοριών, μαθητής-δέκτης παθητικός που προσπαθεί μόνο να απομνημονεύει τις πληροφορίες που δέχεται.

Η μέθοδος που χρησιμοποιείται είναι η ομαδοσυνεργατική που δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να συνεργαστούν ο καθένας ανάλογα με τις δυνατότητές του και να μάθουν με βιωματικό τρόπο.

Πρωθεί την διαθεματική προσέγγιση των μαθημάτων σε ένα σχολείο ανοιχτό σε νέες ιδέες και νέες τεχνολογίες, διευρύνοντας την αισθητική εμπειρία των μαθητών, με την συμμετοχή εξωσχολικών προσώπων, ειδικευμένων στα θέματα που θα εξετάσουμε.

Στάδια και δραστηριότητες:

Το πρόγραμμα θα αναπτυχθεί μέσα από **10 δώρα σεμινάρια** οπτικοακουστικής έκφρασης και παραγωγής γραπτού λόγου (σεναρίου), με τη συνεργασία εξωτερικού συνεργάτη σκηνοθέτη-ηθοποιού, μέσα από τα παρακάτω στάδια:

- **Εισαγωγή στην σταθερή και κινούμενη εικόνα.** Μαθαίνουν για τα κάδρα (λεπτομέρειες, κοντινά, μεσαία, μακρινά και γενικά). Φωτογραφίζουν τον διπλανό τους, προβάλουν τις φωτογραφίες που τράβηξαν και προχωρούν σε ανάλυση των κάδρων και του αισθητικού αποτελέσματος.
- **Εξοικείωση με την κάμερα** (μηχανή λήψης κινητών εικόνων) και με βασικές έννοιες στην κατασκευή της ταινίας (κάδρο, πλάνο, σκηνή, μοντάζ) .
- **Παρακολούθηση ταινιών**, όπου γίνεται προφορική κριτική ανάλυση και τα παιδιά αποτυπώνουν τις απόψεις τους γραπτά, σε ειδικά διαμορφωμένα φυλλάδια εργασίας.
- **Παραγωγή φωτοϊστορίας.** Γράφουν μια μικρή ιστορία και τραβούν φωτογραφίες συντάσσοντας μια φωτοαφήγηση.
- **Δημιουργία ταινίας.** Σχεδιάζουν τα πλάνα με βάση το σενάριο που έχουν γράψει. Μοιράζουν ρόλους για τους σπερατέρ, τον σκηνοθέτη και βεβαίως τους

**Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»**

ηθοποιούς... Πραγματοποιούν λήψεις. Ακολουθεί το μοντάζ και η εισαγωγή ήχων στο τελικό προϊόν.

4.7 Ενδεικτική χρονική διάρκεια υλοποίησης:

Ενδεικτική έναρξη: Μάρτιος 2013

Ενδεικτική λήξη: Μάιος 2013

4.8 Συνεργασίες (Φορείς / Σχολεία / κρατικές – δημοτικές δομές / πρόσωπα):

Εξωτερικός συνεργάτης σκηνοθέτης-ηθοποιός

4.9 Προβλεπόμενες ενέργειες δημοσιότητας:

- Θα σταλεί ενημερωτική επιστολή σχετικά με την εκπαιδευτική δράση στους γονείς.
- Θα αναρτηθεί ενημερωτική ανακοίνωση για την εκπαιδευτική δράση στις ιστοσελίδες του σχολείου, του ΖΕΠ και του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.
- Σε όλες τις παραπάνω δράσεις θα αναφέρεται η Πράξη: «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας – Άξονας Προτεραιότητας 2» και ότι είναι συγχρηματοδοτούμενη Πράξη από την Ευρωπαϊκή Ένωση/Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο. Θα εμφανίζεται το λογότυπο ΥΠΑΙΘΠΑ.

4.10 Προϋπολογισμός 4^{ης} Επιμέρους Δράσης ανά κατηγορία δαπάνης:

ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗΣ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΑΠΑΝΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ 5 ^{ης} ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΑΠΑΝΗΣ	ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ (ΜΕ ΦΠΑ)
Από τον γραπτό λόγο στην κινητή εικόνα"	Αμοιβή εξωτερικού συνεργάτη (10Χ2 ώρες = 20 ώρες) με 25 ευρώ την ώρα Προμήθεια όλου του τεχνικού εξοπλισμού για	500€

**Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»**

	τα σεμινάρια στην τάξη Επιπλέον μοντάζ του φιλμ των μαθητών	
	Υλικά	50
ΣΥΝΟΛΟ		550€

4.11 Παραδοτέα:

- Αναλυτική Έκθεση Πεπραγμένων-Απολογισμού του Σχεδίου Δράσης, στην οποία επιπλέον θα αναφέρονται οι ενέργειες δημοσιότητας με το σχετικό υλικό τεκμηρίωσης.
- Δημιουργία φακέλου-παρουσίασης της εκπαιδευτικής δράσης
- Οι φωτοϊστορίες
- Ταινία μικρού μήκους

4.12 Συνημμένα:

A.

**Πράξη «Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας-Άξονας Προτεραιότητας 2»,
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»**

I. Συγκεντρωτικός πίνακας συνολικού προϋπολογισμού Σχεδίου Δράσης

ΤΙΤΛΟΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗΣ	ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΚΟΣΤΟΣ (ΜΕ ΦΠΑ)
1 ^η ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ: ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΗΠΟΣ	4400
2 ^η ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ: Τρώω σωστά, αναπτύσσομαι καλά»	1600
3 ^η ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ: Παραμύθι και Μύθοι – Σύνδεση με τις ανθρώπινες αξίες – αξίες ζωής	450
4 ^η ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΡΑΣΗ: Από τον γραπτό λόγο στην κινητή εικόνα”	550
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ	7000€

II. Ενδεικτική χρονική διάρκεια υλοποίησης Σχεδίου Δράσης:

Ενδεικτική έναρξη: Φεβρουάριος 2013

Ενδεικτική λήξη: Μάϊος 2013

Η Διευθύντρια του Σχολείου

Ο Σχολικός Σύμβουλος

ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ

.....

(Υπογραφή)

.....

(Υπογραφή)

Η Πρόεδρος της Σχολικής Επιτροπής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
της 3^{ης} Δημοτικής Κοινότητας Δήμου Αθηναίων

ΦΟΥΝΤΖΟΥΛΑ ΑΣΗΜΩ

.....



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης